BRICKS | DALL'ESTERO

Apprendimento all'aperto per promuovere il gioco e il benessere

a cura di:
Marjaana Kangas

Outodoor learning, STEM, Educazione fisica, Educazione civica, Gioco, Gamification, Playfulness, Finlandia

Quando è stata l'ultima volta che hai giocato all'aperto?

Hai ricordi di attività di apprendimento all'aperto durante gli anni scolastici?

Oggi, le scienze dell'apprendimento, le scienze comportamentali e le neuroscienze hanno dimostrato il grande valore del gioco all'aperto per l'apprendimento e il benessere. È ampiamente riconosciuto come elemento essenziale per l'apprendimento e lo sviluppo dei bambini, in quanto coinvolge aspetti fisici, cognitivi, sociali ed emotivi. Inoltre, l'apprendimento all'aperto, quando integrato nel curriculum scolastico, è prezioso per promuovere il gioco e il benessere generale.

In Finlandia, l'apprendimento all'aperto è una componente apprezzata dell'educazione, in quanto favorisce l'apprendimento accademico dei bambini, il loro benessere e la consapevolezza del rapporto tra l'essere umano e la natura.

L'apprendimento all'aperto si riferisce solitamente a esperienze educative che avvengono fuori dall'aula, spesso in ambienti naturali. Può includere un'ampia gamma di attività come il gioco all'aperto, la ricreazione, attività basate sull'avventura e l'esplorazione ludica. Può svolgersi nei cortili scolastici, nei parchi, nei boschi o in qualsiasi ambiente in cui i bambini abbiano l'opportunità di entrare in contatto con la natura e con elementi culturali.

In Finlandia, gli insegnanti sono incoraggiati a utilizzare il gioco, le attività ludiche e gli ambienti di apprendimento all'aperto come parte integrante del curriculum. Questo è possibile poiché la natura è spesso facilmente accessibile dalle scuole.

Gli insegnanti finlandesi integrano l'apprendimento all'aperto in tutte le materie scolastiche. Solitamente è utilizzato per la scienza o l'educazione fisica, ma molti altri ambiti del curriculum possono essere adattati all'apprendimento all'aperto. Ti faccio alcuni esempi:

Gli argomenti scientifici si prestano naturalmente all'esplorazione all'aperto, come osservare la natura, condurre esperimenti e apprendere attraverso l'esperienza diretta e l'esplorazione degli ecosistemi. L'apprendimento scientifico all'aperto è spesso basato sull'indagine: gli studenti possono raccogliere dati sul clima, sul suolo o sugli organismi e poi analizzarli a scuola. A volte, gli studenti finlandesi hanno l'opportunità di contribuire a ricerche reali tramite progetti di citizen science, raccogliendo osservazioni sulla flora locale e caricando i dati in banche dati globali, ad esempio come parte dello studio delle scienze.

Tali attività promuovono l'apprendimento scientifico e lo sviluppo di competenze come la multiliteracy e le capacità esplorative. Il gioco nell'insegnamento delle scienze apre nuove opportunità all'apprendimento basato sull'indagine e sull'esplorazione. Incoraggia gli studenti a porsi domande, a considerare scenari del tipo "e se…", a fare osservazioni e a creare connessioni tra fenomeni diversi.

Il concetto finlandese di "sisu"

Una volta ho partecipato a un'escursione con 21 studenti di terza media e i loro due insegnanti in un parco nazionale della Lapponia, per tre giorni. Il percorso escursionistico era un'attività annuale e

facoltativa prevista dal curriculum scolastico, con l'obiettivo di rafforzare il rapporto degli studenti con la natura, la loro crescita personale, le capacità di collaborazione e l'autostima.

Durante l'escursione, gli studenti portavano da soli i propri zaini e oggetti personali ed erano responsabili della gestione condivisa degli oggetti comuni, come le tende e il cibo. Questo ha rafforzato in loro il senso di responsabilità e la resilienza.

L'esperienza ha dimostrato che l'apprendimento all'aperto nella natura selvaggia artica richiede diverse forme di autonomia sia da parte degli studenti sia degli insegnanti. Sembra che l'esempio degli insegnanti, esperti escursionisti, sia stato uno degli elementi chiave per una pedagogia dell'apprendimento all'aperto di successo.

Inoltre, anche se gli studenti hanno percepito il trekking come troppo faticoso e stressante, l'interazione con la natura è stata vissuta come gratificante, e l'intera esperienza è stata considerata molto potenziante. Questo rimanda al termine finlandese **"sisu".**



La matematica può essere studiata all'aperto per rendere i concetti astratti più concreti e divertenti. Per i bambini più piccoli, questo può significare usare i gessetti per disegnare linee dei numeri nel cortile della scuola oppure far creare forme e schemi con materiali naturali. Un esempio semplice è una caccia al tesoro per trovare forme geometriche o determinate quantità di oggetti (ad esempio: "trova tre oggetti più lunghi della tua mano").

Gli ambienti esterni offrono infinite opportunità per esplorare insieme agli studenti come la matematica si manifesti come uno strumento culturale nella vita quotidiana. Possiamo, ad esempio, osservare i diversi modi di esprimere i prezzi o l'orario, oppure come ci orientiamo per raggiungere la casa di un amico usando i numeri civici o una mappa.

Oltre alle espressioni numeriche, possiamo anche osservare le forme nei segnali stradali, negli avvisi

pubblici e nell'architettura. Gli insegnanti sfruttano anche il movimento e i giochi: portando la matematica in un contesto fisico, gli studenti possono fare esperienza concreta di concetti come distanza, dimensione e quantità, il che contribuisce ad approfondirne la comprensione.
Queste attività matematiche giocose svolte all'aperto promuovono l'apprendimento e il benessere fisico e mentale.

A volte, portare le lezioni di lingua e letteratura all'aperto può essere stimolante e motivante per accendere la creatività dei bambini e aiutarli a trarre ispirazione da ambienti autentici. Gli insegnanti possono organizzare attività di narrazione all'esterno, dove un'atmosfera rilassata favorisce l'ascolto, il dialogo e la costruzione di conoscenza. I bambini possono anche esplorare un giardino o un bosco e poi scrivere testi descrittivi, poesie o canzoni ispirati a ciò che vedono, sentono e provano nella natura. Anche i giochi interattivi sono molto apprezzati per l'apprendimento linguistico all'aperto.

Giocosità

La giocosità può arricchire l'apprendimento all'aperto in molti modi. Il gioco è parte integrante dell'essere umano ed è fondamentale per l'apprendimento. La giocosità è uno stato mentale e un atteggiamento caratterizzato da motivazione intrinseca e desiderio di esplorare il mondo circostante. Gli apprendenti giocosi sono apprendenti attivi, che usano l'immaginazione, si impegnano in profondità con i contenuti e mettono in campo la creatività nella risoluzione dei problemi.

Così come gli scienziati utilizzano una varietà di strumenti nel loro lavoro, anche agli studenti giocosi viene incoraggiato l'uso di diversi strumenti di apprendimento come parte del processo esplorativo. In un progetto, alunni della scuola primaria hanno partecipato a laboratori creativi sul futuro, durante i quali hanno immaginato scenari futuri e formulato domande che si ponevano riguardo ciò che avverrà. Le domande riguardavano la natura, il traffico, la tecnologia e il cibo nel mondo.

Sulla base di queste informazioni, i miei studenti universitari hanno progettato contenuti e domande quiz per il gioco da tavolo *Mother Earth*, sviluppato dall'azienda finlandese Tactic. In questo progetto, gli studenti sono stati coinvolti nello sviluppo delle competenze di sostenibilità tra i giocatori. Non solo hanno usato la loro immaginazione per riflettere sul futuro, ma hanno anche collaborato attivamente in un progetto reale insieme all'università e al settore imprenditoriale.

La storia del gioco da tavolo è disponibile qui: *Playing Mother Earth is good for the environment!* – Tactic Games.







STEM e apprendimento all'aperto

L'apprendimento all'aperto è un'ottima opportunità per i progetti STEAM che uniscono scienza e arte all'esterno, come ad esempio studiare i cicli di vita delle piante per poi disegnarli o fotografarli. Sebbene l'apprendimento all'aperto metta l'accento sulle esperienze nella natura, le scuole finlandesi utilizzano anche le tecnologie digitali per arricchire queste esperienze. Gli strumenti digitali possono essere usati per documentare osservazioni, cercare informazioni, creare narrazioni digitali e lavorare su progetti, collegando così le esperienze tradizionali nella natura con lo sviluppo della multialfabetizzazione.

Ad esempio, gli studenti possono utilizzare tablet per identificare le specie vegetali o giocare a un gioco digitale basato sulla geolocalizzazione in un parco come parte del percorso di apprendimento STEAM. In Finlandia, l'educazione pone un'enfasi particolare sull'apprendimento basato sui fenomeni, in cui un tema come "la foresta" può coinvolgere contemporaneamente la geografia, la biologia, l'arte e persino la matematica.



Tempo all'aperto nel programma quotidiano

Forse l'obiettivo più ovvio nell'apprendimento all'aperto è l'educazione fisica (EF), che in Finlandia si svolge all'aperto tutto l'anno. Le scuole primarie fanno ampio uso di parchi, cortili scolastici e campi sportivi per le lezioni di EF. I bambini potrebbero essere orientati nei boschi in autunno, fare sci di fondo o pattinare su ghiaccio in inverno, e giocare all'aperto in primavera.

Oltre alle lezioni di EF programmate, le scuole finlandesi incoraggiano l'attività fisica generale attraverso il gioco all'aperto e le pause di esercizio. Molte scuole hanno anche creato percorsi a ostacoli all'aperto o sentieri naturali nei loro terreni, che gli insegnanti utilizzano sia per l'esercizio fisico che per l'insegnamento. Gli insegnanti riferiscono che anche una breve sessione all'aperto può rendere le lezioni più efficaci e i bambini più attenti successivamente. In effetti, un tratto distintivo della cultura scolastica finlandese è l'integrazione del tempo all'aperto nel programma quotidiano. I bambini delle scuole primarie tipicamente hanno una pausa all'aperto di 15 minuti dopo ogni lezione di 45 minuti. Queste frequenti pause all'aperto e momenti di gioco sono considerati importanti per lo sviluppo e l'apprendimento dei bambini.



La ricerca ha dimostrato che il gioco e l'apprendimento all'aperto promuovono diverse competenze chiave, come le abilità di integrazione sensoriale e lo sviluppo di capacità esecutive, in particolare quando avvengono nella natura. Sebbene esista una solida base di evidenze scientifiche sui benefici dell'apprendimento all'aperto e basato sulla natura, in molti paesi ci troviamo di fronte alla crescente prevalenza di rischi ambientali e sociali esistenti e emergenti, che potrebbero porre nuove sfide al gioco all'aperto dei bambini in futuro. Il tempo trascorso nella natura ha dimostrato di ridurre lo stress e persino alleviare i sintomi dell'ADHD, contribuendo a migliorare la salute mentale e la concentrazione. Le attività all'aperto spesso coinvolgono il lavoro di gruppo, richiedono la co-creazione della conoscenza e favoriscono l'interazione, il che aiuta a sviluppare abilità socio-emotive e un senso di appartenenza tra i compagni di classe. Gli educatori finlandesi osservano anche un aumento dell'entusiasmo e della motivazione ad apprendere quando le lezioni si svolgono all'aperto, poiché il cambiamento di ambiente rende l'apprendimento "più coinvolgente e interessante" per gli studenti.

È importante sottolineare che l'apprendimento all'aperto promuove connessione con la natura e senso di responsabilità verso l'ambiente, un aspetto fondamentale dell'educazione per lo sviluppo sostenibile su cui si concentra la Finlandia. In sintesi, portando l'apprendimento all'aperto, gli insegnanti riportano che gli studenti diventano più attivi e coinvolti, con un'autostima più alta e una migliore ritenzione delle conoscenze.

Infine, l'apprendimento all'aperto è profondamente radicato nell'educazione primaria finlandese attraverso una combinazione di tradizione, politiche e pedagogia pratica. Si afferma comunemente che l'apprendimento può avvenire ovunque. Utilizzando gli ambienti all'aperto come estensioni della classe, i benefici sono probabilmente un maggiore coinvolgimento degli studenti, una salute migliore e una connessione più forte con la natura e la comunità. Come progetteresti l'apprendimento all'aperto come parte del curriculum?

Tradotto dall'inglese da Chat GPT, revisionato da Mara Masseroni



Marjaana Kangas

mcabrini@mgeng.com

Adjunct Professor (Education, playful and game-based learning)
University of Lapland, Finland
Member of International 10yr Anniversary of the Position Statement on Active Outdoor Play project

Marjaana Kangas ha conseguito il dottorato in educazione presso l'Università di Lapponia, in Finlandia, nel 2010 e ricopre il titolo di docente di apprendimento ludico e basato su giochi presso l'Università di Jyväskylä, in Finlandia. La sua ricerca si concentra sull'apprendimento ludico, la pedagogia basata sul gioco, l'educazione all'aperto e l'uso dell'intelligenza artificiale nell'apprendimento.

Un video:
https://www.youtube.com/watch?v=-GjM6U0nUws
Il mio sito:
http://www.marjaanakangas.net/
Google scholar:
https://scholar.google.com/citations?user=pjWXK7QAAAAJ&hl=en